

## Дидактична гра «Порівняй предмети»

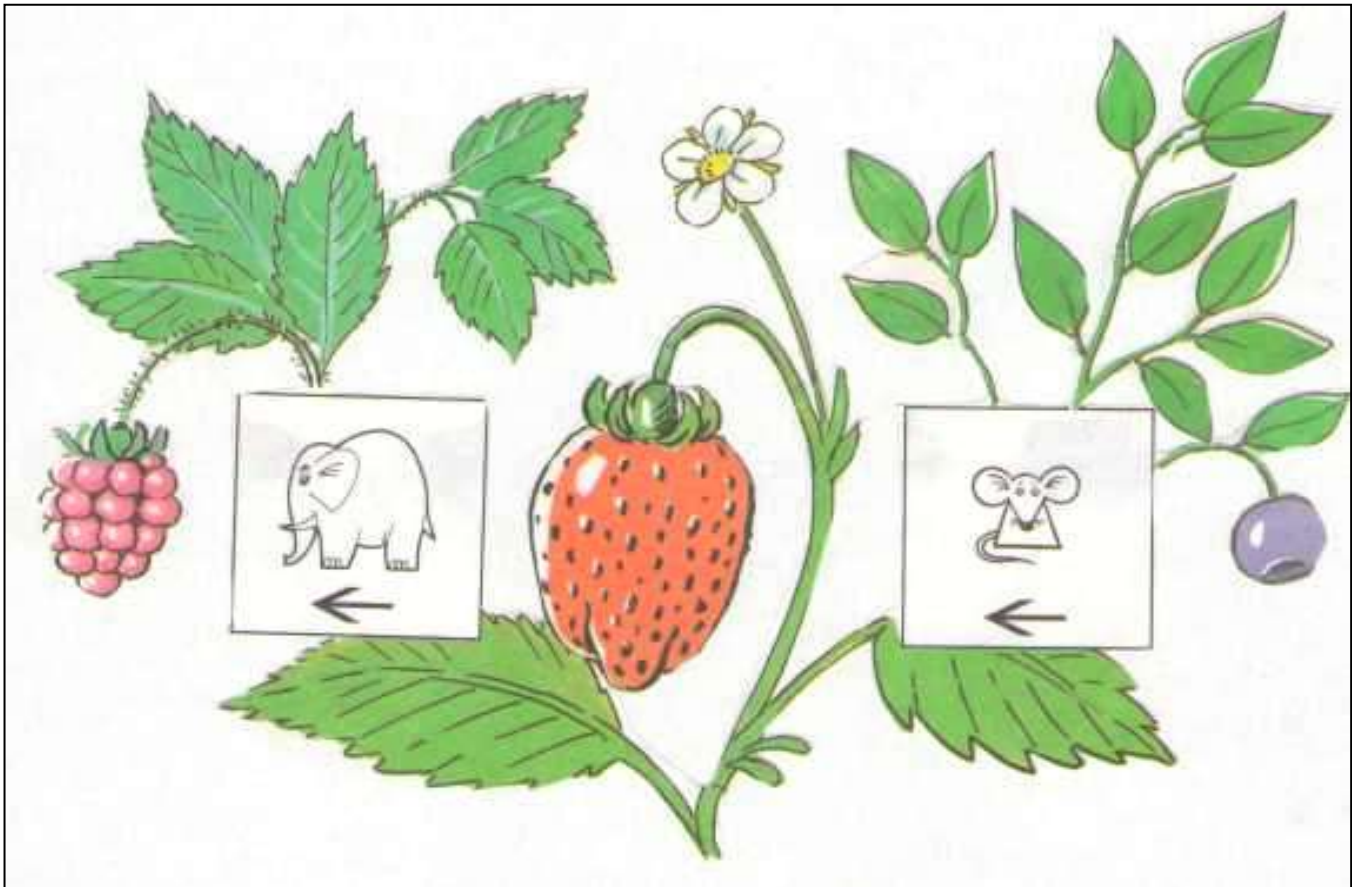
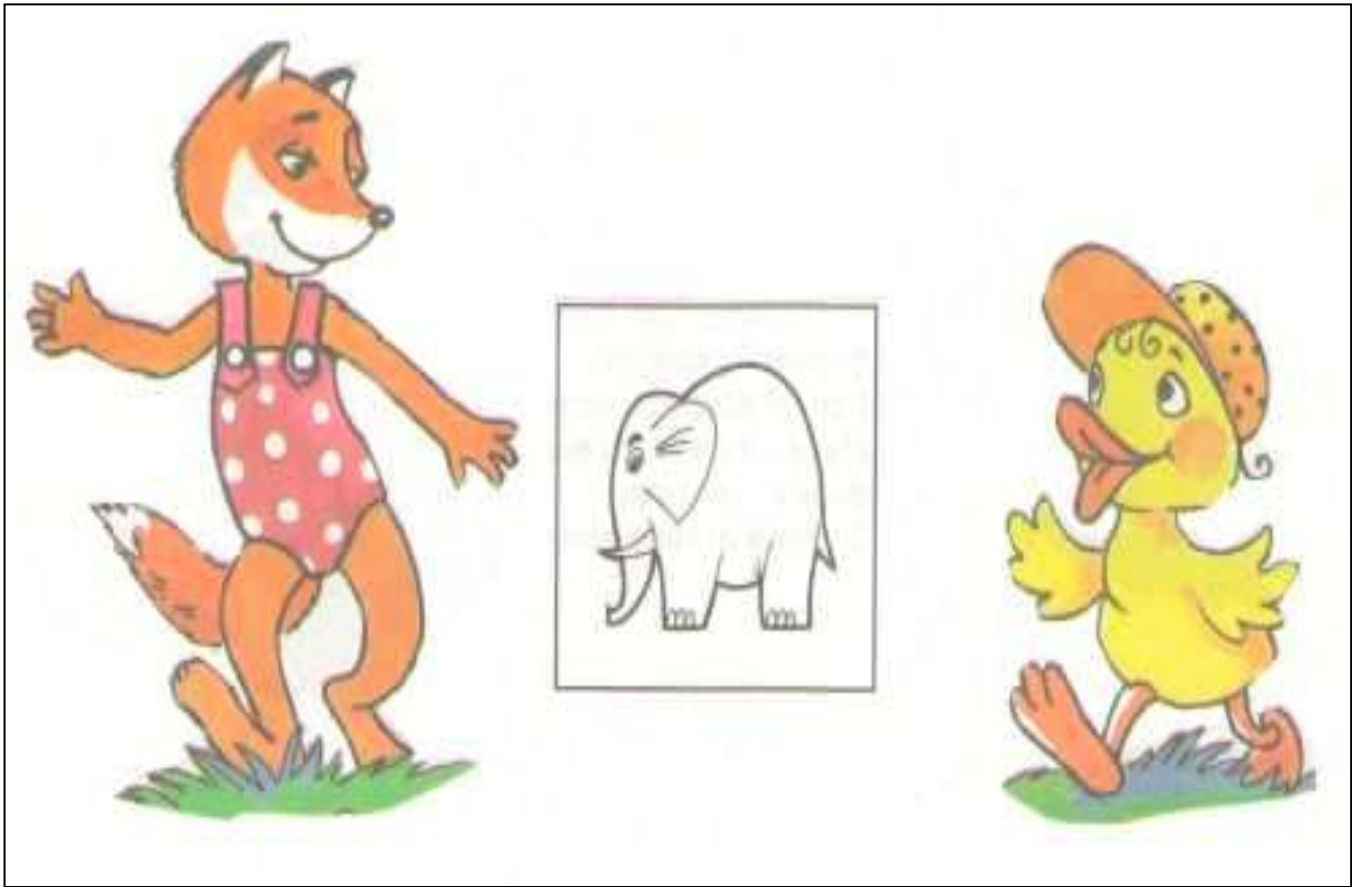
**Мета:** розвивати вміння співставляти предмети за величиною, закріпити вміння працювати зі знаками. Виховувати увагу, зосередженість.

**Матеріал:** картки з зображенням різних за величиною предметів, знаки, олівці.

### Хід гри

1. Мотиваційна настанова: потрібно допомогти малюкам визначити предмети за величиною, використовуючи знаки.
2. Роздача карток, вибір знаків, малювання стрілочки, яка вказує на більший чи менший предмет.
3. Пояснення своїх дій.
4. Взаємоперевірка.

Дидактична гра «Порівняй предмети»



## Дидактична гра «Ланцюжок дій»

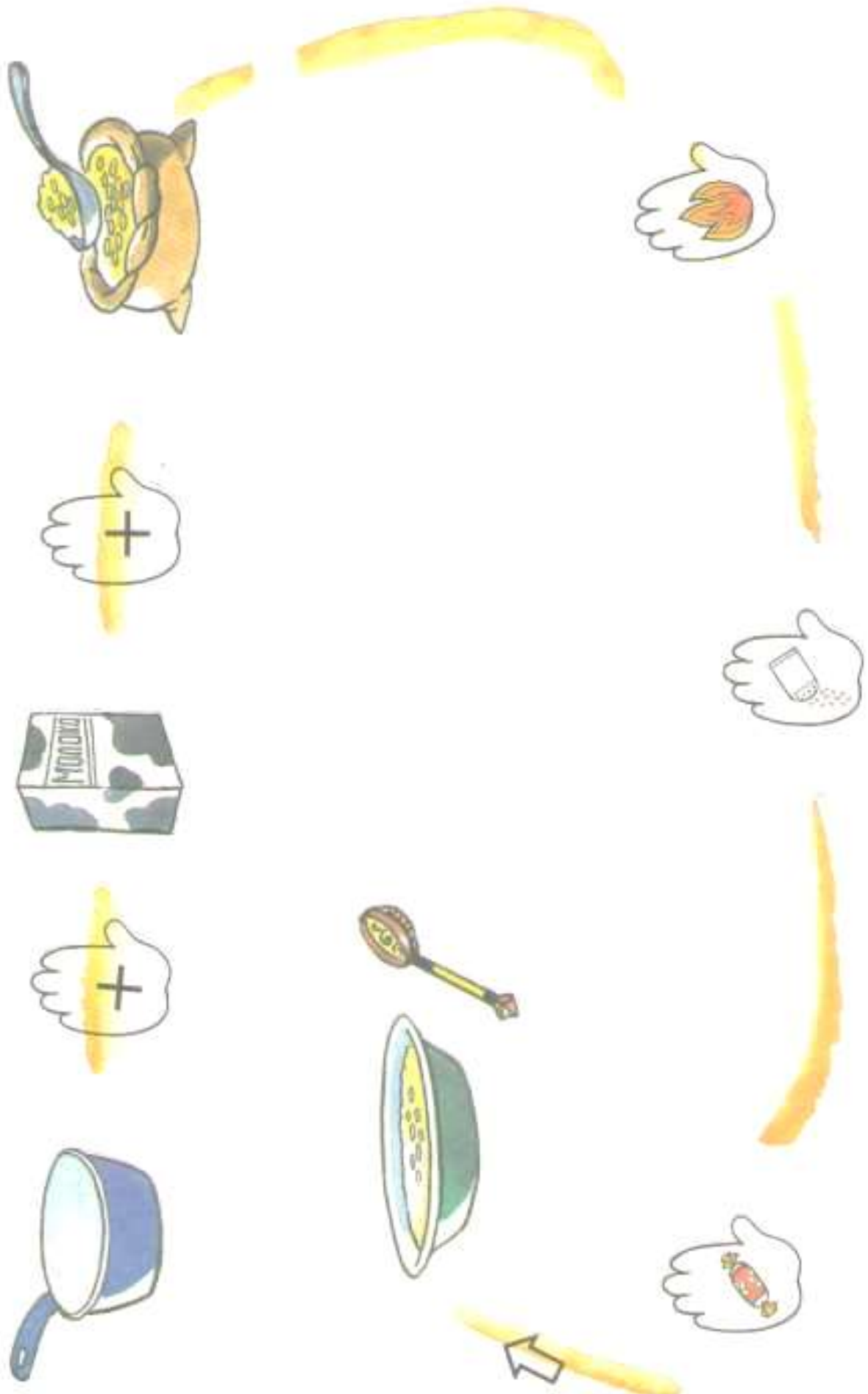
**Мета:** розвивати символічну функцію дітей, формувати вміння за допомогою знаків змінювати властивості предметів, перетворювати мову властивостей на мову дій. Виховувати інтерес до гри, позитивні емоції.

**Матеріал:** знаки, долоньки зі знаками, картки з зображенням різних предметів.

### Хід гри

1. Познайомити дітей з долонькою – символом дії, вмістити в долоньку будь-який знак властивостей і запропонувати створити ланцюжок дій.
2. Бесіда. Що потрібно зробити для приготування каші?. Які продукти можна використати? Які дії виконати?
3. Підбір знаків дітьми.
4. Складання ланцюжка дій.  
Аналогічні дії можна використати для приготування борщу, прання білизни, виготовлення іграшок і т.д.

Дидактична гра «Ланцюжок дій»



## Дидактична гра «Опиши схему»

**Мета:** розвивати вміння дітей використовувати заперечення для визначення ознаки предмета або виділення групи предметів які не мають певної ознаки; розвивати уяву, кмітливість логічне мислення; формування вміння працювати зі схемою. Виховувати бажання гратися, увагу, зосередженість.

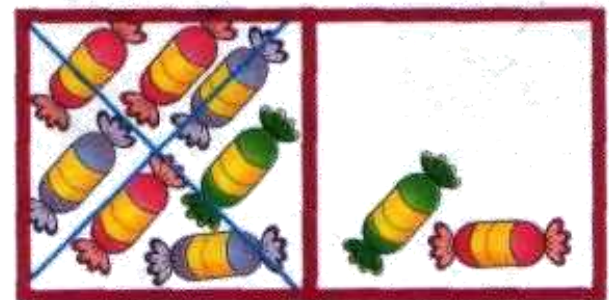
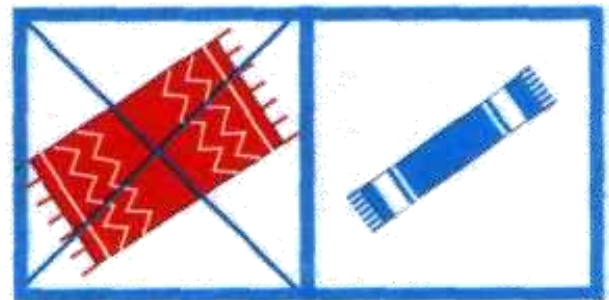
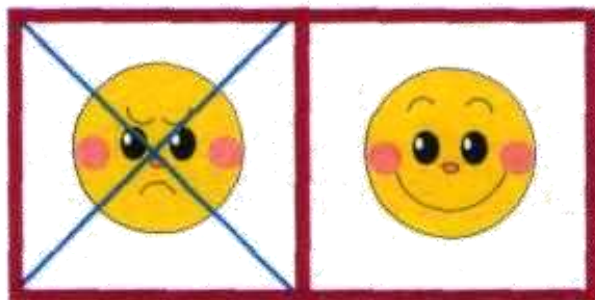
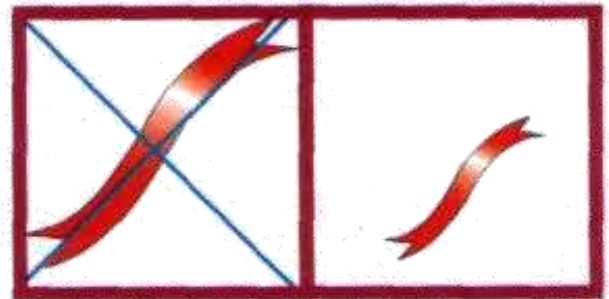
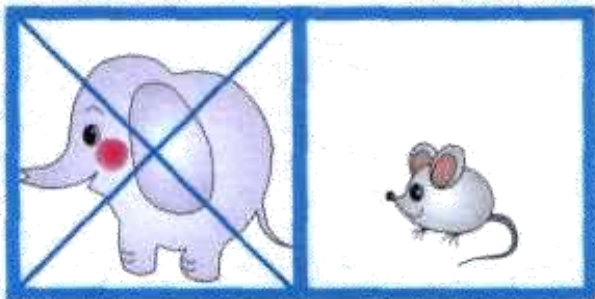
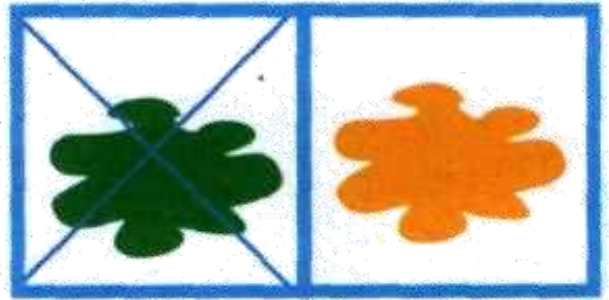
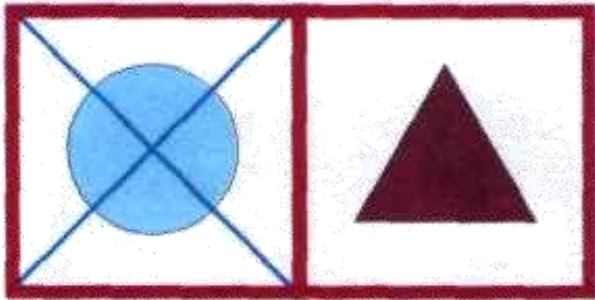
**Матеріал:** іграшкова сорока, іграшки, картки-схеми.

### Хід гри.

1. Ігровий прийом – прихід Сороки.
2. Мотиваційна настанова: Сорока принесла дітям подарунки, але подарує їх за однієї умови: діти повинні вибрати собі подарунок за допомогою карток-схем.
3. Розгляд карток-схем, роздача їх дітям.
4. Проблемні питання. Що вони можуть означати? Якою повинна бути ваша іграшка? Чому?

Вибір іграшок дітьми за допомогою карток – схем, пояснення свого вибору.

Дидактична гра «Опиши схему»



## Дидактична гра «Чарівні будиночки»

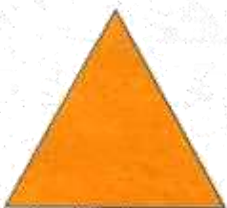
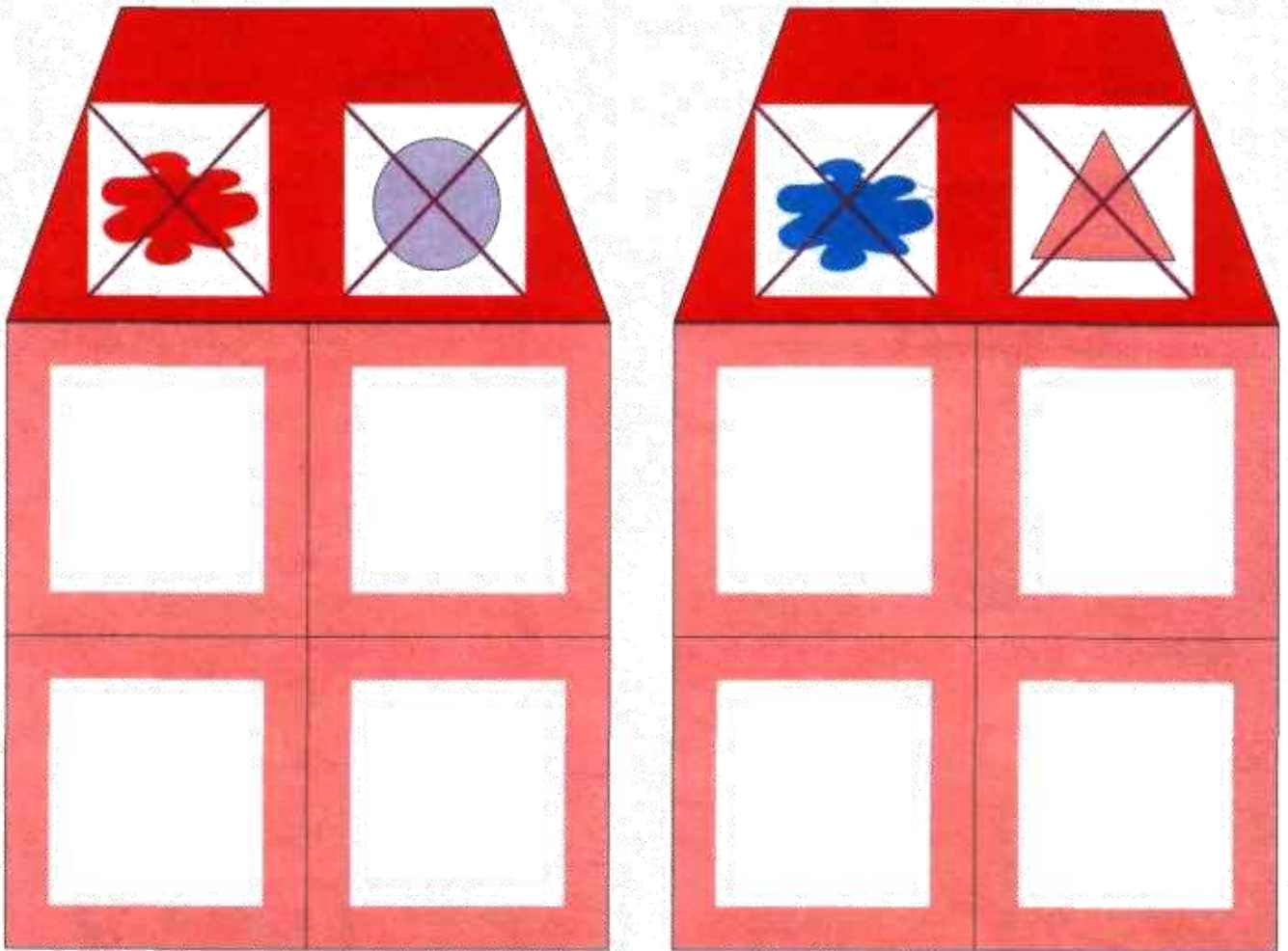
**Мета:** розвивати логічне мислення, кмітливість, увагу; формувати вміння використовувати заперечення для визначення ознаки предмета, вміння використовувати схеми на практиці; виховувати бажання гратися, зосередженість, позитивні емоції.

**Матеріал:** плоске зображення будиночків з зображенням схем на даху, геометричні фігури.

### Хід гри

1. Мотиваційна настанова: у геометричних фігур сьогодні новосілля. Вони одержали квартири в нових будинках, але не знають хто в якому будинку. Допоможемо їм розселитися?
2. Розгляд схем.
3. Проблемні питання. Що означають схеми на дахах будинків? Які фігури не можуть отримати квартири в тому чи іншому будинку? Чому?
4. Практична робота дітей: розселення геометричних фігур в підходящі для них будинки.
5. Пояснення дітьми своїх свого вибору.

Дидактична гра «Чарівні будиночки»





## **Дидактична гра «Чого на світі не буває?»**

**Мета:** розвивати креативне мислення, збагачувати творчу уяву, формувати вміння помічати нісенітниці, розповідати як буває насправді, коли і чому; вміння доводити свою правоту обґрунтовувати думку. Виховувати увагу, зосередженість, позитивні емоції.

**Матеріал:** картинки з зображеннями різних нісенітниць.

### **Хід гри**

1. Мотиваційна настанова. Художник намалював картини і приніс їх діткам, щоб вони оцінили його роботу.
2. Розгляд картин.
3. Проблемні питання. Чи подобаються його картини? Чому? Чи буває так насправді? А як буває? Що було б, якби так було насправді?
4. Оцінювання картин, обґрунтування своєї думки.

Дидактична гра «Чого на світі не буває?»



## Дидактична гра «Що об'єднує?»

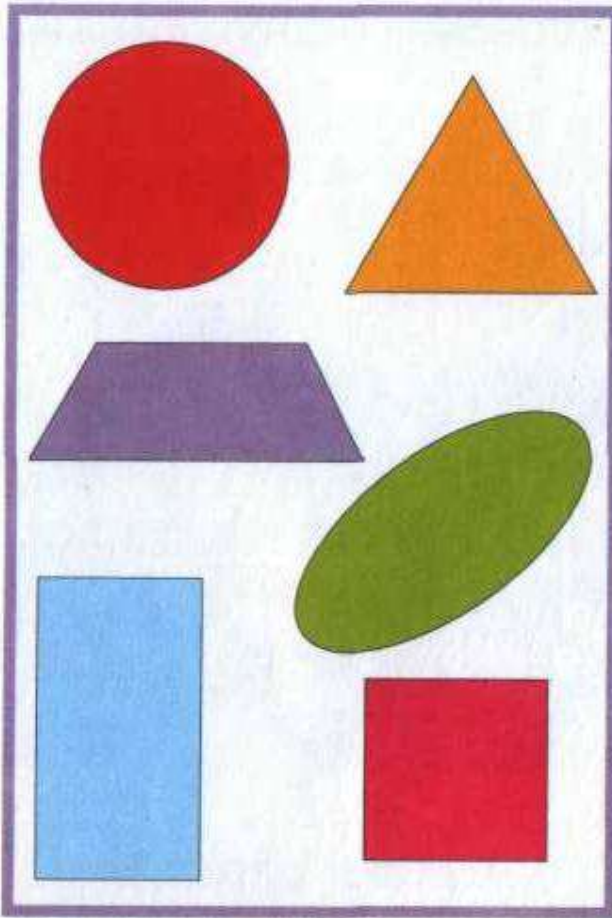
**Мета:** розвивати логічне мислення, формувати вміння робити узагальнення, об'єднуючи в одну групу предмети за однією чи кількома спільними ознаками, виховувати інтерес до гри, позитивні емоції, увагу.

**Матеріал:** картки зображенням різних груп предметів, зображення різних предметів.

### Хід гри

1. Роздати дітям картки з зображенням різних груп предметів.
2. Розгляд карток.
3. Проблемні питання. Що це за предмети? Яке їх призначення? Що в них є спільного?
4. Обґрунтування дітьми їх висновків.
5. Роздати дітям картки з зображенням різних предметів.
6. Запропонувати по групувати їх за однією, двома або кількома ознаками, обґрунтувати свої дії.

Дидактична гра «Що об'єднує?»



## **Дидактична гра «Назви властивість»**

**Мета:** розвивати символічну функцію дітей, тобто вміння працювати зі знаками, увагу зв'язне мовлення; формувати вміння за допомогою знаків позначати та описувати різні властивості предметів. Виховувати позитивні емоції, цікавість до гри.

**Матеріал:** картки з зображенням різних предметів, знаки.

### **Хід гри**

1. Мотиваційна настанова: підемо у гості до дітей з вадами слуху.
2. Проблемні питання. З чим ходять в гості? Щоб ви хотіли подарувати дітям? Де це можна взяти? Як можна розповісти дітям про подарунок та його властивості якщо діти нечують?
3. Вибір подарунків.
4. Умова: про свій подарунок потрібно розповісти дітям за допомогою знаків.
5. Вибір знаків, пояснення свого вибору.

Дидактична гра «Назви властивість»

